Manual for Almen Studieforberedelse 2013-14 på Frederiksborg Gymnasium & HF

Indholdsfortegnelse:

[Læreplan for AT (uddrag) 2](#_Toc359835597)

[ATG 3](#_Toc359835598)

[AT1 (tidligere AT3): 1.g. (uge13-14): Periodenedslag 4](#_Toc359835599)

[AT4: 2.g. (uge 38-39) 5](#_Toc359835600)

[AT5: 2.g. (uge 46-47) 6](#_Toc359835601)

[AT6: 2.g (uge 17-18): Fra SRO til synopsis 7](#_Toc359835602)

[AT7: 3.g. (uge 37) 8](#_Toc359835603)

[AT8: 3.g. (uge 5) 9](#_Toc359835604)

[Krav- og Kompetenceoversigt 10](#_Toc359835605)

[AT-Forløb 2012/13 (Sunes oversigt) 11](#_Toc359835606)

# Læreplan[[1]](#footnote-1) for AT (uddrag)

Bilag 9: Almen studieforberedelse – stx, juni 2010

**1.1. Identitet**

Almen studieforberedelse er et samarbejde mellem fag inden for og på tværs af det almene gymnasiums tre faglige hovedområder: naturvidenskab, humaniora og samfundsvidenskab. I almen studieforberedelse arbejdes der med betydningsfulde natur- og kulturfænomener, almenmenneskelige spørgsmål, vigtige problemstillinger og centrale forestillinger fra fortid og nutid med anvendelse af teorier og metoder fra alle områder.

**1.2. Formål**

Almen studieforberedelse har til formål at udfordre elevernes kreative og innovative evner og deres kritiske sans i anvendelsen af faglig viden gennem fagligt samarbejde samt styrke deres evne til på et bredt fagligt og metodisk grundlag og i et fremtidsorienteret perspektiv at forholde sig reflekterende og ansvarligt til deres omverden og deres egen udvikling. Desuden skal almen studieforberedelse styrke elevernes evne til at sammenholde viden og metoder mellem fag og bidrage til at kvalificere deres valg af fag i gymnasiet og deres valg af videregående uddannelse.

**2. Faglige mål og fagligt indhold**

I almen studieforberedelse arbejdes med sager, hvis belysning kræver flere fag, og hvor arbejdet samtidig er med til at kaste lys på videnskabelige, teknologiske, kunstneriske og idemæssige spørgsmål.

**2.1. Faglige mål**

De faglige mål med almen studieforberedelse er, at eleverne skal kunne:

– tilegne sig viden om en sag med anvendelse af relevante fag og faglige metoder

– foretage valg, afgrænsning og præcisering i arbejdet med sagen og på dette grundlag opstille og behandle en problemformulering samt selvstændigt fremlægge resultatet heraf

– perspektivere sagen

– vurdere de forskellige fags og faglige metoders muligheder og begrænsninger i forhold til den konkrete sag

– demonstrere indsigt i videnskabelig tankegang og gøre sig elementære videnskabsteoretiske overvejelser i forhold til den konkrete sag.

**4. Evaluering**

4.1. Løbende evaluering

Elevernes opfyldelse af målene i almen studieforberedelse evalueres løbende. Evalueringen skal koordineres med progressionen i undervisningen i fagene. I det samlede forløb i almen studieforberedelse skal eleverne møde et bredt spektrum af evalueringsformer, der afpasses efter undervisnings- og arbejdsformer, tidspunktet i forløbet og det konkrete emne.

**4.2. Evaluering i 4. semester**

I løbet af 4. semester gennemføres et forløb med udarbejdelse af en synopsis og fremlæggelse heraf under prøvelignende former. Ved evalueringen skal der lægges vægt på, i hvor høj grad den enkelte elev er i stand til, med udgangspunkt i afgrænsede sager inden for almen studieforberedelse, at indgå i en faglig dialog.

**4.3. Afsluttende prøve**

(…)

Eksaminanden udarbejder en synopsis af et omfang på tre til fem sider (…)

Synopsen skal indeholde:

– titel og angivelse af fagkombination

– problemformulering

– præsentation af de underspørgsmål, der er arbejdet med

– diskussion af, hvilke materialer, metoder og teorier der er relevante i arbejdet med underspørgsmålene

– konklusioner på arbejdet med de enkelte underspørgsmål

– en sammenfattende konklusion, som er klart relateret til problemformuleringen, herunder formulering af spørgsmål til videre undersøgelse

– litteraturliste

– en perspektivering til studierapporten.

# ATG

**AT- GRUNDFORLØB. VEJLEDNING**

AT-grundforløbets hovedsigte er at lægge AT kontinuerligt ind i den øvrige undervisning med blokdage ca. hver 14. dag, og at lade eleverne begynde med de rent studietekniske begreber og så ende engang efter jul med noget, der begynder at ligne AT-læreplanens mål. Det anvendelsesorienterede og det praksisrettede står først på dagsordenen. Øvelserne samles til sidst i et samlet dokument i studiebogen.

**ORGANISERING**

7x 3 moduler hen over efteråret og lidt ind i det nye kalenderår

**INDHOLD**

1. AT –G1: Om AT-informationssøgning-litteraturliste
2. AT –G2: Skriftlige gengivelsesteknikker , taksonomi
3. AT –G3: Videnskabelig redelighed, den akademiske opgave
4. AT –G4: Mundtlige gengivelsesteknikker
5. AT –G5: Problemformulering, emneafgrænsning
6. AT –G6: Hovedområder, metoder, produkt
7. AT –G7: Synopsis-skrivning

Hver AT-blokdag bør indeholde: **INTRODUKTION - CASE/ØVELSER - EVALUERING**

AT-udvalget har udarbejdet forslag til materialer til de enkelte blokdage til nogle af nedenstående temaer, men man står frit for at anvende andre materialer og ideer, blot skal de overordnede mål for hver blokdag overholdes. For at øvelserne ikke skal stritte i øst og vest **bør materialerne samles omkring en ”sag**”. Det kan være et af nedenstående emner, så vidt muligt tonet efter studieretningen, eller en anden ”sag” som man nu bliver enige om blandt de tre lærere, der skal realisere AT-grundforløbet med klassen. Det er ligeledes hensigten at IT indgår som en aktiv og kreativ del af øvelserne.

* Fattigdom
* kulturmøder
* sundhed
* demokrati
* tro og videnskab
* liv og død
* miljø/ bæredygtighed
* kunst og kultur
* sprog og kultur

**LÆRERBESÆTNING**

De tre lærere rekrutteres fra stamklassen og repræsenterer de tre hovedområder.

**ØVRIG INFO**

* Der bliver et møde i god tid inden AT-G begynder, for alle AT-G-lærere, hvor der bliver informeret om det nye koncept. Det er en god ide hurtigt at vælge et fokus/emne – og infomere HT om det, så 1.besøg i studiecentret kan ”tones” efter ønske.
* Der er lagt en del eksempelmateriale ind på STX-konferencen, denne (zipfil) bør downloades, og man bør orientere sig i den, da mange tekster og øvelser med fordel kan bruges til flere emner.
* Hver blokdag skal ikke nødvendigvis starte med 1 moduls teori, og så herefter 1 moduls øvelser – de tre lærere kan aftale at splitte materialet op/ bytte rundt, som det passer dem.
* Blokdagene kan i nogen grad byttes rundt (fx kunne G3 og G4 byttes rundt), men der er dog tænkt progression ind i planen, så der skal ikke byttes for meget rundt.
* De tre lærere er lige nu skemalagt med et modul hver på en blokdag – det er tilladt at bytte rundt, hvis det kan lade sig gøre skemateknisk, så en lærer fx får to moduler den ene blokdag og nul moduler den anden.

AT1 (tidligere AT3): 1.g. (uge13-14): Periodenedslag

FAG/MODULER

Da/hi/ku 3x5

FORDELING AF KLASSER

Uge 13: 1.a, f,m,n,s,u,z

Uge 14: 1.b,c,d,t,v,w,x,y

RETTEREDUKTION

Ingen rettereduktion

PRODUKTKRAV

Power point show incl. Problemstillinger; tværfaglig problemformulering og litteraturliste

LÆREPLANS-KOMPETENCER

At kunne spørge ind til et emne, se problemstillinger (på tværs) og afgrænse stof. Læreplan, især ”vurdere forskellige metoders muligheder og begrænsninger”

Opfylder ny læreplan punkt 1 og 2:

(1) Eleven skal kunne - tilegne sig viden om en sag med anvendelse af relevante fag og faglige metoder.

(2) Eleven skal kunne – foretage valg, afgrænsning og præcisering i arbejdet med sagen og på dette grundlag opstille og behandle en problemformulering samt selvstændigt fremlægge resultatet heraf

LÆRINGSKOMPETENCER (jf. SM)

Retorisk bevidsthed. skriftligt oplæg

Metoder: intro (herunder kunstneriske fag)

Historisk bevidsthed

**HUSK**

Det kunstneriske fag har fået tildelt flere timer, ligesom sidste år. Det skyldes et ønske fra både lærer- og elevside om at dette fag også skal kunne deltage i fremlæggelserne. Derfor skal der altså planlægges således, at alle tre lærere, så vidt muligt, er med til elevernes fremlæggelser

SKRIFTLIGHEDSKOMPETENCER

Litteraturliste

PP-præsentation

Problemstillinger

Problemformulering

Disposition – udvælgelse af stof

I FORBINDELSE MED DEN EFTERFØLGENDE DHO TRÆNES FØLGENDE SKRIFTLIGHEDSOMPETENCER AF DANSK- OG HISTORIELÆRERNE:

Indledning

Konklusion

Delkonklusion

Dokumentation

Argumentation

Genrer

Databaser - studiecenteret

Disposition – udvælgelse af stof

AT4: 2.g. (uge 38-39)

FAG/MODULER

Studieretning/frit 7x2

FORDELING AF KLASSER

Uge 38: 2.b,d,m,s,t,w,z

Uge 39: 2.a,c,u,v,x,y

RETTEREDUKTION

0,4 time pr.elev/lærer

Begge lærere retter

PRODUKTKRAV

Skriftlig – synopsistræning: fokus på problemstillinger og delkonklusioner.

LÆREPLANS-KOMPETENCER

opnå viden om et emne ved at kombinere flere forskellige fag og metoder.

Opfylder ny **læreplans** punkt 3: Eleven skal kunne – perspektivere sagen

LÆRINGSKOMPETENCER (jf. SM)

Fagsamarbejde – i studieretning

Metoder: at kombinere fag

Retorisk bevidsthed. skriftligt oplæg

FAG

|  |  |
| --- | --- |
| Klasse | AT4 |
| 2a | DA/TY |
| 2b | Ma/DA |
| 2c | HI/Ty |
| 2d | Me/EN |
| 2m | Sa/ng |
| 2s | EN/SA |
| 2t | Ma/HI |
| 2u | DA/SA |
| 2v | En/id |
| 2w | MA/Ke |
| 2x | MA/en |
| 2y | Fy/En |
| 2z | BI/En |

SKRIFTLIGHEDSKOMPETENCER

Skriftlig argumentation

Skriftsproglige virkemidler

AT5: 2.g. (uge 46-47)

FAG/MODULER

Studieretning/frit 7x2

FORDELING AF KLASSER

Uge 46: 2.a,c,u,v,x,y

Uge 47: 2.b,d,m,s,t,w,z

RETTEREDUKTION

Ingen rettereduktion

PRODUKTKRAV

Mundtlig

LÆREPLANS-KOMPETENCER

Opfylder ny **læreplans** punkt 4: Eleven skal kunne – vurdere de forskellige fags og faglige metoders muligheder og begrænsninger i forhold til den konkrete sag

LÆRINGSKOMPETENCER (jf. SM)

Retorisk bevidsthed. Mundtligt oplæg

Metoder: at kombinere fag

FAG

|  |  |
| --- | --- |
| Klasse | AT5 |
| 2a | re/Sa/Sp |
| 2b | HI/Fr |
| 2c | Me/EN |
| 2d | bi/DA |
| 2m | bi/re |
| 2s | Ng/bi |
| 2t | DA/re |
| 2u | Ma/ng |
| 2v | HI/Ke |
| 2w | DA/Fy |
| 2x | HI/Ke |
| 2y | MA/DA |
| 2z | DA/Ke |

SKRIFTLIGHEDSKOMPETENCER

Del-synopsis-træning

Problemstillinger

Delkonklusioner

Kobling metode – konklusioner (eksempelanvendelse)

Fagspecifikke genrer

# AT6: 2.g (uge 17-18): Fra SRO til synopsis

FAG/MODULER

SRO-forløb 7x2

FORDELING AF KLASSER

Uge 17: 2.a,c,u,v,x,y

Uge 18: 2.b,d,m,s,t,w,z

RETTEREDUKTION

0,5 time/elev/lærer

Begge lærere retter

PRODUKTKRAV

Årsprøve - Synopsistræning

LÆREPLANS-KOMPETENCER

forstå enkeltfaglig viden som bidrag til en sammenhængende verdensforståelse

Opfylder ny **læreplans** punkt 3 og 4:

(3) Eleven skal kunne – perspektivere sagen

(4) Eleven skal kunne – vurdere de forskellige fags og faglige metoders muligheder og begrænsninger i forhold til den konkrete sag

LÆRINGSKOMPETENCER (jf. SM)

Skriftlighed – synopsis

Skriftlighed – flerfaglig problemstilling

Eksamen: forberedelse

**HUSK:**

Eleverne skal bearbejde SRO’en til en synopsis, samt tilføje nogle teoretiske og metodiske overvejelser. Der afleveres en synopsis, som bruges til AT-årsprøven.

FAG

|  |  |
| --- | --- |
| Klasse | AT6 (og SRO) |
| 2a | EN/Ty |
| 2b | EN/Sa |
| 2c | SA/Ma |
| 2d | SA/Ma |
| 2m | EN/MU |
| 2s | MA/SA |
| 2t | SA/EN |
| 2u | SA/EN |
| 2v | BI/Ma |
| 2w | MA/Fy |
| 2x | MA/Fy |
| 2y | BT/MA |
| 2z | BI/Id |

SKRIFTLIGHEDSKOMPETENCER

Træning af synopsisgenrens form

Stilladsering af synopsis

Metarefleksion

# AT7: 3.g. (uge 37)

FAG/MODULER

To fag, evt. to hovedområder 6x2 (BEMÆRK: timetallet er beskåret i forhold til tidligere)

RETTEREDUKTION

0,2 time/elev/lærer

Begge lærere retter

PRODUKTKRAV

Synopsis/ problemformulering/metode

LÆREPLANS-KOMPETENCER

anvende indsigt i elementær videnskabsteori og videnskabelige ræsonnementer til at formulere og reflektere over problemstillinger af enkeltfaglig, flerfaglig og fællesfaglig karakter.

Opfylder ny **læreplans** punkt 5: eleven skal kunne – demonstrere indsigt i videnskabelig tankegang og gøre sig elementære videnskabsteoretiske overvejelser i forhold til den konkrete sag

LÆRINGSKOMPETENCER (jf. SM)

Videnskabsforståelse: elementær videnskabsteori

Informationssøgning. Vederhæftighed

Skriftlighed – synopsis

FAG:

|  |  |
| --- | --- |
| Klasse | AT7 |
| 3a | HI/id |
| 3b | HI/id |
| 3m | DA/ MU |
| 3n | id/ol |
| 3s | DA/ol |
| 3t | HI/ol |
| 3u | DA/SA |
| 3v | DA/re |
| 3w | bi/re |
| 3x | bi/re |
| 3y | HI/id |
| 3z | DA/Id |

SKRIFTLIGHEDSKOMPETENCER

Synopsis med fokus på problemformulering og metode

Eksamenstræning

Talepapir

Selvevaluering af synopsis

# 

# AT8: 3.g. (uge 5)

FAG/MODULER

Tre hovedområder

RETTEREDUKTION

Ingen rettereduktion

PRODUKTKRAV

Fuld synopsis

LÆREPLANS-KOMPETENCER

Opfylde følgende 5 pinde i læreplanen:

* *Tilegne sig viden om en sag med anvendelse af relevante fag og faglige metoder*
* *Foretage valg, afgrænse og præcisering i arbejdet med sagen og på dette grundlag opstille og behandle en problemformulering samt selvstændigt fremlægge resultatet heraf*
* *Perspektivere sagen*
* *Vurdere de forskellige fags og faglige metoders muligheder og begrænsninger i forhold til den konkrete sag*
* *Demonstrere indsigt i videnskabelig tankegang og gøre sig elementære videnskabsteoretiske overvejelser i forhold til den konkrete sag*

LÆRINGSKOMPETENCER (jf. SM)

Informationssøgning - ressourcerum

Elementær videnskabsteori

Flerfaglig problemstilling

FORLØBET:

1. Mandag d. 27. januar:

1. modul med fælles introduktion i Festsalen fra 8.30 til 9.45. Introduktion til ressourcerum, eksamensvideo og mulighed for spørgsmål.

2. til 4. modul: Et modul fra hvert fakultet (hum., samf. og nat.). Hvert fakultet præsenterer vinkler på ressourcerummet og der laves metode/teori-opfriskning.

1. Vejledningscafé i uge 6: Enten tirsdag d. 4. eller onsdag d. 5. februar.

Tirsdag d. 20. februar: Afleveres forsideblanket med fag samt angivelse af egne lærere i valgte fag

Mandag d. 24. februar eller tirsdag d. 25. februar: 1. møde med vejledere

Mandag d. 3. marts: Udkast til synopsis afleveret til vejledere

Torsdag d. 6. marts eller fredag d. 7. marts: 2. møde med vejledere

Fredag d. 4. april kl. 8.10: Aflevering af synopsis i 4 eksemplarer i adm 2.

(husk forsideblanket forrest i alle 4 eksemplarer . Blanketten kan hentes i Lectio)

# Krav- og Kompetenceoversigt

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2011/12 | FAG/MODULER | RETTEREDUKTION | PRODUKTKRAV | LÆREPLANS-KOMPETENCER (gamle/nye) | LÆRINGSKOMPETENCER (jf. SM) |
| ATG | nat/en/sa 3x7 | 0,4 time pr. elev/en lærer |  | Bevidsthed om hvad AT er – de faglige mål for AT, kompetencebegrebet, sikre visse studiemæssige færdigheder  Opfylder ny **læreplans** punkt 1: Eleven skal kunne - tilegne sig viden om en sag med anvendelse af relevante fag og faglige metoder.  Etablere generelle, flerfaglige tilgange og fortolkning af viden/eksperiment/beregning.Fremlæggelse og redegørelse for viden.  Opfylder ny **læreplans** punkt 2: Eleven skal kunne – foretage valg, afgrænsning og præcisering i arbejdet med sagen og på dette grundlag opstille og behandle en problemformulering samt selvstændigt fremlægge resultatet heraf | Skriftlighed – litteraturliste  Taksonomi – viden om  Videnskabsforståelse: hovedområder  Retorisk bevidsthed. Mundtligt oplæg |
| AT1 (3) | Da/hi/ku 3x5 | Ingen rettereduktion | Power point show incl. Problemstillinger; tværfaglig problemformulering og litteraturliste | At kunne spørge ind til et emne, se problemstillinger (på tværs) og afgrænse stof. Læreplan, især ”vurdere forskellige metoders muligheder og begrænsninger”  Opfylder ny læreplan punkt 1 og 2: se ovenfor | Retorisk bevidsthed. skriftligt oplæg  Metoder: intro (herunder kunstneriske fag)  Historisk bevidsthed |
| AT4 | Studieretning/frit 7x2 | 0,4 time pr.elev/lærer  Begge lærere retter | Skriftlig – synopsistræning: fokus på problemstillinger og delkonklusioner. | opnå viden om et emne ved at kombinere flere forskellige fag og metoder.  Opfylder ny **læreplans** punkt 3: Eleven skal kunne – perspektivere sagen | Fagsamarbejde – i studieretning  Metoder: at kombinere fag  Retorisk bevidsthed. skriftligt oplæg |
| AT5 | Studieretning/frit 7x2 | Ingen rettereduktion | Mundtlig | forstå enkeltfaglig viden som bidrag til en sammenhængende verdens-forståelse og vurdere, hvorledes et givet emne indgår i større historiske/nutidige sammenhæng.  Opfylder ny **læreplans** punkt 4: Eleven skal kunne – vurdere de forskellige fags og faglige metoders muligheder og begrænsninger i forhold til den konkrete sag | Retorisk bevidsthed. Mundtligt oplæg  Metoder: at kombinere fag |
| AT6 | SRO-forløb 7x2 | 0,5 time/elev/lærer  Begge lærere retter | Årsprøve - Synopsis | forstå enkeltfaglig viden som bidrag til en sammenhængende verdensforståelse  Opfylder ny **læreplans** punkt 3 og 4: se ovenfor | Skriftlighed – synopsis  Skriftlighed – flerfaglig problemstilling  Eksamen: forberedelse |
| AT7 | To hovedområder 6x2 | 0,2 time/elev/lærer  Begge lærere retter | Synopsis/ problemformulering/metode | anvende indsigt i elementær videnskabsteori og videnskabelige ræsonnementer til at formulere og reflektere over problemstillinger af enkeltfaglig, flerfaglig og fællesfaglig karakter.  Opfylder ny **læreplans** punkt 5: eleven skal kunne – demonstrere indsigt i videnskabelig tankegang og gøre sig elementære videnskabsteoretiske overvejelser i forhold til den konkrete sag | Videnskabsforståelse: elementær videnskabsteori  Informationssøgning. Vederhæftighed  Skriftlighed – synopsis |
| AT8 | Tre hovedområder 3x3 | Ingen rettereduktion | Brug af ressourcerummet; inspiration til AT-eksamen. | Opfylder alle 5 pinde i ny læreplan… Se ovenfor. | Skriftlighed – flerfaglig problemstilling  Informationssøgning. (ressourcerum)  Taksonomi - Anvende |

# AT-Forløb 203/14 (Sunes oversigt)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1g:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ATgr** | **1a** |  |  | **1b** |  |  | **1c** |  |  | **1d** |  |  | **1f** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | EN | NF |  | EN | GM |  | EN | SI |  | En | LJ |  | EN | LJ |  |  |  |  |  |  |
|  | nat | BT (JK) |  | nat | MS |  | nat | JJ |  | nat | AP |  | nat | JR |  |  |  |  |  |  |
|  | Sa | RR |  | Sa | CR |  | SA | CR |  | SA | RR |  | sa | JM |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **1m** |  |  | **1n** |  |  | **1s** |  |  | **1t** |  |  | **1u** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | EN | AQ |  | EN | GM |  | En | TM |  | EN | KK |  | EN | BB |  |  |  |  |  |  |
|  | nat | MA |  | nat | MT |  | nat | JA |  | nat | JJ |  | nat | JJ |  |  |  |  |  |  |
|  | Sa | FS/PK |  | SA | FS/AF | | SA | LI |  | SA | CR |  | SA | AF |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **1v** |  |  | **1w** |  |  | **1x** |  |  | **1y** |  |  | **1z** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | En | HO |  | En | SI |  | En | EK |  | En | LJ |  | En | TB |  |  |  |  |  |  |
|  | nat | MB |  | nat | JP |  | nat | JE |  | nat | LS |  | nat | BT/JS | |  |  |  |  |  |
|  | sa | AF |  | sa | RH |  | sa | PS |  | sa | PS |  | sa | PS |  |  |  |  |  |  |
| **Uge 13** | **1a** |  |  | **1f** |  |  | **1m** |  |  | **1n** |  |  | **1s** |  |  | **1u** |  |  | **1z** |  |
| **AT1** | ku | JB |  | ku | BM |  | ku | CL |  | ku | NG |  | ku | AH |  | ku | LB |  | ku | KE |
|  | DA | AH |  | DA | AJ |  | DA | KR |  | DA | CM |  | DA | BA |  | DA | CM |  | DA | AH |
|  | HI | LV |  | HI | MJ |  | HI | NS |  | HI | AP |  | HI | RR |  | HI | NA |  | HI | RR |
|  | OBS ! - kunstneriske fag altid i stamklasser. | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Uge 14** | **1b** |  |  | **1c** |  |  | **1d** |  |  | **1t** |  |  | **1v** |  |  | **1w** |  |  | **1x** |  |
|  | ku | BB |  | ku | PE |  | ku | MP |  | ku | JB |  | ku | MT |  | ku | GJ |  | ku | JB |
|  | DA | JN |  | DA | DL |  | DA | KB |  | DA | KB |  | DA | EB |  | DA | HD |  | DA | JN |
|  | HI | HI |  | HI | GM |  | HI | JB |  | HI | AQ |  | HI | CH |  | HI | SC |  | HI | SC |
|  | OBS ! - kunstneriske fag altid i stamklasser. | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Uge 14** | **1y** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ku | GJ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | DA | BO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | HI | AF |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | OBS ! - kunstneriske fag altid i stamklasser. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2g:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Uge 38** | **2b** |  |  | **2d** |  |  | **2m** |  |  | **2s** |  |  | **2t** |  |  | **2w** |  |  | **2z** |  |
| **AT4** | Ma | JS |  | Me | HM |  | Sa | BI |  | SA | LI |  | Ma | FV |  | Ke | TK |  | BI | KS |
|  | DA | CA |  | En | BB |  | ng | SA |  | En | LV |  | HI | KR |  | MA | CT |  | En | TB |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Uge 39** | **2a** |  |  | **2c** |  |  | **2u** |  |  | **2v** |  |  | **2x** |  |  | **2y** |  |  |  |  |
|  | Ty | AL |  | Ty | PT |  | DA | RH |  | En | LW |  | MA | GS |  | En | NF |  |  |  |
|  | DA | EB |  | HI | KV |  | SA | MH |  | id | BØ |  | En | NG |  | Fy | MB |  |  |  |
| **Uge 46** | **2a** |  |  | **2c** |  |  | **2u** |  |  | **2v** |  |  | **2x** |  |  | **2y** |  |  |  |  |
| **AT5** | re | CC |  | Me | PE |  | Ma | JA |  | Ke | KK |  | HI | RW |  | MA | JP |  |  |  |
|  | Sa/Sp | FS/SA |  | En | NF |  | ng | HD |  | HI | KR |  | Ke | JK |  | DA | HD |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Uge 47** | **2b** |  |  | **2d** |  |  | **2m** |  |  | **2s** |  |  | **2t** |  |  | **2w** |  |  | **2z** |  |
|  | HI | NK |  | bi | SJ |  | bi | ST |  | Ng | CG |  | DA | CA |  | Fy | MS |  | ke | JR |
|  | Fr | JI |  | DA | WI |  | re | BO |  | bi | ST |  | re | CC |  | DA | LH |  | DA | SM |
| **Uge 17** | **2a** |  |  | **2c** |  |  | **2u** |  |  | **2v** |  |  | **2x** |  |  | **2y** |  |  |  |  |
| **AT6** | EN | SC |  | SA | RW |  | SA | MH |  | BI | TI |  | MA | GS |  | BT | JK/SN | |  |  |
|  | Ty | AL |  | MA | MV |  | EN | HO |  | Ma | TK |  | Fy | AM |  | MA | JP |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Uge 18** | **2b** |  |  | **2d** |  |  | **2m** |  |  | **2s** |  |  | **2t** |  |  | **2w** |  |  | **2z** |  |
|  | Sa | PS |  | SA | RR |  | MU | KE |  | SA | LI |  | SA | BI |  | MA | CT |  | BI | KS |
|  | EN | BB |  | Ma | NY |  | EN | BA |  | MA | EM |  | EN | TM |  | Fy | MS |  | Id | BE |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3g:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Uge 37** | **3a** |  |  | **3b** |  |  | 3m |  |  | **3n** |  |  | 3s |  |  | 3t |  |  |  |
| **AT7** | id | SE |  | id | LB |  | DA | KB |  | id | LH |  | MA | TV |  | HI | JB |  |  |
|  | HI | RW |  | HI | RW |  | MU | NG |  | ol | PT |  | Ng | HD |  | ol | HV |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **3u** |  |  | **3v** |  |  | **3w** |  |  | **3x** |  |  | **3y** |  |  | **3z** |  |  |  |
|  | DA | CM |  | DA | EB |  | bi | ST |  | bi | DG |  | HI | AQ |  | DA | TF |  |  |
|  | SA | MH |  | re | RA |  | re | CC |  | re | MJ |  | id | LR |  | Id | SE |  |  |

1. <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=132647#B9> [↑](#footnote-ref-1)